

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль подготовки –
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 4

Разработчики:

доцент кафедры всемирной истории и
международных отношений

Л.С. Милокост

Заведующий кафедрой

всемирной истории и международных
отношений

Л. С. Милокост

Протокол от «18» сентября 2015 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Участвует в меж-личностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы

команде	<p>командообразования и командного взаимодействия при сов-местной работе в рамках поставленной задачи.</p> <p>УК-3.2 Обеспечивает рабо-у команды для получения оптимальных результатов сов-местной работы, с учетом ин-дивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий фор-сайта;</p> <p>УК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;</p> <p>УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>УК-4.3 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления представления на основе представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность</p>

	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; УК-7.3 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; УК-10.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет эффективную коммуникацию в мульти культурной профессиональной среде на русском и иностранном языках; ОПК-1.2 Показывает владение иностранным и русским языком на профессиональном уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к специалистам в сфере международных отношений; ОПК-1.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет комплексом знаний и умений в сфере информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2.2 Применяет программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; ОПК-2.3 Владеет навыками информационной и библиотечной культурой.</p>
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные, выделяя их из потоков информации; ОПК-3.2 Систематизирует эмпирические данные с целью их дальнейшего исследования по профилю деятельности; ОПК-3.2 Определяет смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекста-ми, а также с объективными</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет причинно-следственные связи, выявляя их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами; ОПК-4.2 Выявляет закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ОПК-4.3 Интерпретирует события, исходя из их значимости, опираясь на данные комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Осуществляет формирование дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности; ОПК-5.2 Готовит к публикации дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности в СМИ и научных журналах; ОПК-5.3 определяет основные принципы, методы и технологии формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Планирует и осуществляет организационно-управленческую деятельность в рамках профессиональных обязанностей; ОПК-6.2 Способен исполнять управленческие решения по профилю деятельности; ОПК-6.3 Анализирует и осуществляет отбор управленческих технологий с целью осуществления организационно-управленческой деятельности.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчёты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Владеет навыками составления и оформления документов и отчётов; ОПК-7.2 Демонстрирует умения грамотно и в соответствии с стандартами оформления документов представлять результаты своей профессиональной деятельности; ОПК-7.3 Умеет учитывать общие и специфические характеристики документов и отчётов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, участвовать	ПК-1.1 Осуществляет обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя, в том числе по организации деловых контактов и протокольных мероприятий; ПК-1.2 Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения работы руководителя в условиях информационной среды; ПК-1.3 Обеспечивает проведение мероприятий международного уровня.

<p>в организации международных переговоров, протокольных мероприятий и деловых контактов</p>	
<p>ПК-2. Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений</p>	<p>ПК-2.1 Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; ПК-2.2 Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий; ПК-2.3 Понимает теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека, теорию принятия внешнеполитических решений</p>
<p>ПК-3. Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, рассматривать актуальные международные события в контексте более широких тенденций и процессов на основе работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-3.1 Применяет теорию международных отношений и дипломатии; ПК-3.2 Применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>
<p>ПК-4. Способен оценивать состояние мировой системы, рассматривать актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, на основе этого формировать профессиональные рекомендации и аналитические материалы</p>	<p>ПК-4.1 Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения; ПК-4.2 Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и Российской Федерации, особенности их двусторонних отношений; ПК-4.3 Способен осуществлять политический анализ международных проблем;</p>
<p>ПК-5. Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической,</p>	<p>ОПК-5.1. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-5.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном,</p>

экономической и правовой обусловленности	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-5.3. Способен находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК-6. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	ПК-6.1 Способен обосновать актуальность исследования, определять цель и задачи, формулировать объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях; ПК-6.2 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте; ПК-6.3 Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности:

Формы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Экзамен (устный)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Экзамен (устный)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Защита ВКР
Итого по Государственной итоговой аттестации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.	

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: теоретические основы системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методы выявления и оценки факторов, влияющих на проблемную ситуацию; принципы многофакторного анализа и его применение в профессиональной деятельности; источники и методы поиска релевантной информации; критерии отбора и оценки достоверности данных; принципы систематизации информации для принятия решений.</p> <p>Умеет: выделять и формулировать проблемную ситуацию в профессиональном контексте; проводить комплексный анализ проблемы с учетом различных факторов и взаимосвязей; применять системный подход для диагностики и структурирования проблем; осуществлять поиск и отбор информации из различных источников; систематизировать и анализировать данные для формирования альтернативных решений; сопоставлять различные варианты стратегических решений.</p> <p>Владеет навыками: системного анализа и диагностики проблемных ситуаций; методами выявления ключевых факторов, влияющих на проблему; технологиями структурирования и визуализации данных для анализа проблем; навыками работы с информационными ресурсами и базами данных; методами критического анализа и синтеза информации; технологиями представления альтернативных решений в структурированном виде.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы SMART-целеполагания и методики декомпозиции целей; виды проектных результатов и критерии их оценки; основы календарного и ресурсного планирования; нормативно-правовые требования к проектной деятельности.</p> <p>Умеет: формулировать измеримые цели проекта и ключевые показатели; разрабатывать иерархическую структуру работ; подбирать оптимальные методы реализации с учетом ограничений; адаптировать планы при изменении внешних условий.</p> <p>Владеет навыками: применения методологий проектного управления; использования специализированного ПО; расчета временных и стоимостных параметров проекта; правового сопровождения проектной документации.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы эффективной коммуникации и инклюзивного взаимодействия в команде; методы командообразования и технологии групповой динамики; основы психологии межличностного общения в профессиональной среде; современные цифровые инструменты командной работы.</p> <p>Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие в коллективе; применять техники активного слушания и обратной связи; адаптировать стиль общения под особенности участников команды; использовать онлайн-платформы для совместной работы.</p> <p>Владеет навыками: фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов; разрешения конфликтных ситуаций в команде; организации виртуального сотрудничества; мотивации участников к продуктивной совместной деятельности.</p>
УК-4	<p>Знает: принципы межкультурной коммуникации и особенности делового общения на государственном и иностранных языках; нормы и стилистические особенности профессиональной переписки и устного</p>

	<p>общения; современные теории вербального и невербального общения; критерии выбора оптимального стиля коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>Умеет: адаптировать стиль общения под конкретную целевую аудиторию; использовать соответствующие языковые средства в профессиональном контексте; применять невербальные техники для повышения эффективности коммуникации; выбирать оптимальные форматы делового взаимодействия</p> <p>Владеет навыками: ведения деловой переписки на государственном и иностранных языках; проведения переговоров и презентаций в межкультурной среде; использования паравербальных средств коммуникации; анализа коммуникативных ситуаций и выбора стратегии общения.</p>
УК-5	<p>Знает: базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности и их исторические корни; основные характеристики российской цивилизации как уникального полиэтничного образования; принципы гармоничного взаимодействия различных культур в российском обществе; ключевые достижения народов России в различных сферах; основные закономерности исторического развития российской цивилизации; философские концепции поликультурного общества; методологию социокультурного анализа.</p> <p>Умеет: анализировать российскую культуру как целостную полиэтничную систему; выявлять общие ценности, объединяющие народы России; распознавать проявления культурного многообразия в повседневной жизни; ценить вклад различных этносов в развитие российской цивилизации; анализировать современные социокультурные процессы в России; определять свою роль в развитии российского общества; оценивать значение культурного многообразия для развития страны.</p> <p>Владеет навыками: межкультурной коммуникации в российском полиэтничном контексте; выявления универсальных ценностей в различных культурных традициях; анализа культурного наследия народов России; толерантного взаимодействия с представителями разных культур.</p>
УК-6	<p>Знает: принципы целеполагания и методы определения личных и профессиональных приоритетов; основные подходы к оценке собственных ресурсов (временных, материальных, интеллектуальных); основные модели карьерного роста и этапы профессионального развития; методы адаптации стратегии развития под изменяющиеся внешние условия; принципы тайм-менеджмента и методы оценки продуктивности; инструменты анализа затрат ресурсов (времени, финансов, усилий) для достижения целей.</p> <p>Умеет: формулировать SMART-цели с учетом имеющихся возможностей и ограничений; расставлять приоритеты в профессиональном развитии на основе анализа личных интересов и требований рынка труда; разрабатывать индивидуальный план профессионального развития с учетом этапов карьеры; вносить корректировки в стратегию на основе анализа изменений на рынке труда и личных обстоятельств.</p> <p>Владеет навыками: применения техник декомпозиции целей на задачи; саморефлексии для оценки соответствия целей своим возможностям и ценностям; планирования карьерных шагов с учетом долгосрочной перспективы; гибкого реагирования на изменения внешней среды; использования цифровых инструментов для контроля ресурсов;</p>

	критического анализа результатов деятельности и оптимизации рабочих процессов.
УК-7	<p>Знает: основы физической культуры и здоровьесберегающие технологии для поддержания профессиональной активности; принципы планирования труда и отдыха для оптимального сочетания физических и умственных нагрузок. методы оценки физического состояния и его влияния на профессиональную деятельность; основные принципы здорового образа жизни и их значение для долгосрочной работоспособности.</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных физиологических особенностей; распределять рабочее и свободное время для поддержания высокой работоспособности; разрабатывать индивидуальный график физической активности для повышения продуктивности; адаптировать режим дня под изменяющиеся профессиональные нагрузки.</p> <p>Владеет навыками: контроля и поддержания должного уровня физической подготовленности; соблюдения норм здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности; использования техник релаксации и восстановления после умственного и физического напряжения; мониторинга показателей здоровья и корректировки образа жизни на их основе.</p>
УК-8	<p>Знает: общие принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацию чрезвычайных ситуаций и основные методы защиты населения в мирное время и при военных конфликтах; нормативно-правовые основы гражданской обороны и защиты населения; алгоритмы действий при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: анализировать потенциальные угрозы в повседневной и профессиональной деятельности; применять основные способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; оперативно реагировать на угрозы и правильно действовать в экстремальных условиях; использовать специальные средства защиты и оказывать первую помощь.</p> <p>Владеет навыками: оценки рисков и разработки профилактических мер по предупреждению опасных ситуаций; практического применения средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС; организации безопасной среды в профессиональной деятельности; проведения инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в ЧС.</p>
УК-9	<p>Знает: основные принципы функционирования экономики и роль государства в экономических процессах; методы финансового планирования и управления личными финансами; виды финансовых инструментов и их характеристики; методы оценки и управления финансовыми рисками.</p> <p>Умеет: применять базовые экономические знания в повседневной жизни; составлять личный финансовый план на краткосрочную и долгосрочную перспективу; выбирать оптимальные финансовые инструменты для личных целей; минимизировать экономические риски в личной финансовой деятельности</p> <p>Владеет навыками: анализа экономической информации для принятия финансовых решений; использования основных финансовых инструментов для управления доходами и расходами; ведения личного бюджета и контроля финансовых потоков; применения стратегий сбережения и инвестирования личных средств.</p>

УК-10	<p>Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции (организационные, правовые, воспитательные, информационные); методы формирования нетерпимого отношения к коррупции в профессиональной и образовательной среде; понятие и виды коррупционных правонарушений (злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, посредничество, конфликт интересов, коммерческий подкуп); коррупционные риски, характерные для профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: выявлять и предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; применять правовые нормы для оценки конкретных ситуаций с точки зрения наличия коррупционной составляющей; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; разъяснять коллегам и обучающимся недопустимость коррупционного поведения и его последствия.</p> <p>Владеет навыками: идентификации коррупционных рисков в конкретных профессиональных ситуациях; проведения анализа нормативно-правовой документации (локальных актов организации) на наличие коррупциогенных факторов; демонстрации в профессиональном общении и социальном взаимодействии принципов антикоррупционного поведения (отказ от «особых» условий, прозрачность процедур, информирование о конфликте интересов).</p>
ОПК-1	<p>Знает: специфику межличностных отношений, этических норм профессионального взаимодействия в различных странах, а также новые тенденции в политической и деловой среде.</p> <p>Умеет: вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке;</p> <p>Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, владения умениями и стратегиями для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>
ОПК-2	<p>Знает: основы информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет: навыками использования качественного и количественного инструментария обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>
ОПК-3	<p>Знает: принципы определения смысловых конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>Умеет: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>Владеет: навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.</p>

ОПК-4	<p>Знает: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Владеет: навыками нахождения причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
ОПК-5	<p>Знает: принципы и методы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности общественно-политической направленности по профилю деятельности.</p> <p>Владеет: навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
ОПК-6	<p>Знает: основы организационно-управленческой деятельности и исполнения управленческих решений по профилю деятельности.</p> <p>Умеет: работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся международными вопросами; заниматься организационно-управленческой деятельностью и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p> <p>Владеет: навыками стратегического видения, отбора управленческих технологий с целью осуществления организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности.</p>
ОПК-7	<p>Знает: нормы и правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>Владеет: навыками составления и оформления документов и отчетов.</p>
ПК-1	<p>Знает: основы организационного обеспечения деятельности руководителя и протокольные нормы; современные технологии документационного сопровождения и информационного менеджмента; международные стандарты организации мероприятий и деловых коммуникаций.</p> <p>Умеет: организовывать рабочий график руководителя и сопровождать деловые контакты; подбирать оптимальные инструменты для документооборота и информационной поддержки; координировать подготовку и проведение международных мероприятий.</p> <p>Владеет: навыками протокольного сопровождения и деловой коммуникации; методами работы с электронными системами документооборота; технологиями организации международных переговоров и мероприятий.</p>

ПК-2	<p>Знает: основные принципы и источники международного права (Устав ООН, международные договоры, обычаи); структуру и функции ключевых международных организаций (ООН, МУС, МОТ и др.); роль международного права в поддержании миропорядка, безопасности и сотрудничества; понятия государственного суверенитета, юрисдикции и иммунитета в международном праве; Основные отрасли международного права (гуманитарное, дипломатическое, экологическое и др.); правовые механизмы разрешения международных споров (суды, арбитражи, переговоры); влияние международного права на внешнюю политику государств; современные вызовы международному праву (кибербезопасность, миграция, изменение климата).</p> <p>Умеет: анализировать нормы международного права в контексте глобальных вызовов; оценивать роль международных институтов в урегулировании конфликтов; применять принципы международного права для анализа межгосударственных отношений; различать уровни правового регулирования (универсальное, региональное, национальное); интерпретировать международные события через призму правовых норм; оценивать правовые последствия решений государств и международных организаций; использовать международно-правовые аргументы в аналитических материалах; прогнозировать развитие ситуаций на основе правовых прецедентов.</p> <p>Владеет: навыками работы с международными правовыми актами; методами сравнительного анализа правовых систем; техниками аргументации на основе норм международного права; навыками поиска и анализа международных правовых документов; методами правовой оценки политических решений; техниками презентации правовых позиций для разных аудиторий.</p>
ПК-3	<p>Знает: основные теории международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм) и их прикладное значение; принципы дипломатической практики и многосторонних переговоров; структуру и особенности работы с международными базами данных на иностранных языках.</p> <p>Умеет: применять теоретические концепции для анализа конкретных международных ситуаций; разрабатывать дипломатические инициативы на основе теоретических знаний; осуществлять поиск, обработку и анализ данных из зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами прикладного анализа международных отношений, навыками работы с профессиональными базами данных, технологиями кросс-культурного анализа информации на иностранных языках.</p>
ПК-4	<p>Знает: современные глобальные вызовы (экономические кризисы, торговые войны, климатические изменения, пандемии) и стратегии их решения; внешнеполитические приоритеты ключевых игроков (США, Китай, ЕС, РФ) и динамику их двусторонних отношений; методологию политического анализа (теории, инструменты, источники данных) для оценки международных проблем</p> <p>Умеет: анализировать взаимосвязи между экономическими и политическими процессами в глобальном масштабе; сравнивать внешнеполитические стратегии государств, выявляя общие интересы и противоречия; проводить комплексный анализ международных проблем (конфликты, санкции, интеграционные процессы) с применением качественных и количественных методов.</p> <p>Владеет: навыками системного мышления для оценки глобальных</p>

	<p>проблем и поиска решений; методами мониторинга внешней политики (анализ документов, выступлений, соглашений); инструментами политического анализа: качественные: кейс-стади, дискурс-анализ, экспертные интервью; количественные: статистика, моделирование, работа с базами данных.</p>
ПК-5	<p>Знает: методологию комплексного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов в различных контекстах (экономическом, социальном, культурно-цивилизационном); теории развития акторов (государств, международных организаций, ТНК) на разных уровнях (глобальном, региональном, локальном); основы системного анализа для выявления причинно-следственных связей в политико-экономических процессах.</p> <p>Умеет: давать комплексную оценку событиям, учитывая их экономические, социальные и культурные аспекты; выявлять объективные тенденции и анализировать роль субъективного фактора в политических процессах; определять взаимозависимости между политическими и экономическими явлениями.</p> <p>Владеет: навыками междисциплинарного исследования (политология, экономика, социология, культурология); методами прогнозирования развития акторов с учетом объективных закономерностей и субъективных решений; инструментами системного анализа: построение причинно-следственных моделей; анализ циклов и трендов; оценка влияния контекстуальных факторов.</p>
ПК-6	<p>Знает: основные принципы научного исследования в политической науке; критерии актуальности научного исследования; классификацию методов политической науки (качественные, количественные, сравнительные и др.); структуру научного исследования (цель, задачи, объект, предмет); Основные теории международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм и др.); принципы формулирования научной проблемы и гипотезы; критерии научной новизны и практической значимости исследования; особенности международного контекста при анализе политических процессов.</p> <p>Умеет: анализировать и обосновывать актуальность исследования; формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования; Выбирать и применять методы политической науки в соответствии с исследовательской проблематикой; интерпретировать результаты исследования в контексте поставленных задач; Выявлять и формулировать научную проблему в сфере международных отношений; разрабатывать гипотезы исследования на основе теоретических подходов; аргументировать научную новизну и прикладную ценность исследования; анализировать международные политические процессы с опорой на теории МО.</p> <p>Владеет: навыками научного обоснования исследовательского замысла; методологией политических исследований; техниками критического анализа научных источников; навыками проблематизации в научном исследовании; методами верификации гипотез; техниками презентации научных результатов для международной аудитории.</p>

Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе сдачи ГИА

Критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания ВКР

Оценка **«отлично»** ставится, если к ВКР нет существенных замечаний; обоснована актуальность темы; тема раскрыта полностью; работа содержит элементы научной новизны, имеет теоретическое и практическое значение; доклад на защите является логичным, содержательным, студент свободно оперирует терминологией и фактами; отзыв и рецензия позитивны; ответы на вопросы членов ГЭК полны и правильны; работа полностью отвечает установленным требованиям.

Оценка **«хорошо»** ставится, если тема работы практически раскрыта, но есть некоторые недостатки, которые не имеют существенного значения; в теоретической части поверхностно проанализированы литературные источники, элементы новизны и практического значения поданы не совсем четко; выводы не достаточно убедительны; есть отдельные замечания в рецензии и отзыве научного руководителя; доклад студента на защите построен логично, автор свободно ориентируется в материале, ответы на вопросы членов ГЭК преимущественно правильные; работа оформлена в рамках установленных требований.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если тема работы в основном раскрыта, но есть определенные недостатки содержательного

характера; нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования; отсутствует или существенно ограничен анализ литературы и источников; аналитическая часть характеризуется чрезмерной описательностью; выводы и суждения, которые содержатся в работе, не обоснованы; в рецензии и отзыве есть серьезные замечания, которые не получили объяснения; доклад прочитан по тексту или подготовлен неудачно; не все ответы на вопросы членов ГЭК являются конкретными и достаточно аргументированными; есть замечания по оформлению работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если нарушена логика в изложении материала работы; разделы не согласованы между собой; нет обзора современной литературы и источников; нет подробного анализа исследуемых проблем, выводов и суждений автора; присутствуют существенные недостатки в оформлении работы; выступление на защите свидетельствует о том, что студент слабо ориентируется или не ориентируется вообще в исследуемой проблеме.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Вопросы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Теория международных отношений как отрасль политической науки.
2. Субъекты мировой политики и международных отношений.
3. Международные системы.
4. Политический реализм: возникновение, основные категории и принципы.
5. Моральные и правовые регуляторы международных отношений.
6. Либерально-идеалистический подход к международным отношениям.
7. Марксистский и неомарксистский подходы к международным отношениям.
8. Модернистские и игровые подходы в теории международных отношений.
9. Неореалистские и неолиберальные подходы в теории международных отношений.
10. Альтернативные подходы к международным отношениям.
11. Национализм и национальная лояльность в международных отношениях.
12. Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук.
13. Методы изучения международных отношений.
14. Виды и уровни международных отношений.
15. МО в истории социально-политической науки.
16. Политический идеализм в теории и практике международных

отношений.

17. Неолиберальные концепции международных отношений.

18. Постмодернистские и неомарксистские концепции международных отношений.

19. Конструктивизм.

20. Методы исследования в мировой политике.

21. Международные отношения и мировая политика: история развития и соотношение предметных областей.

22. Три великих спора в развитии ТМО.

23. Понятие транснационального актора. Современные транснациональные акторы и ресурсы их влияния.

24. Государства в современной политической системе мира.

25. Межправительственные организации в современной политической системе мира.

26. Негосударственные акторы в современной политической системе мира.

27. Философские истоки реализма. Реализм: основные положения.

28. Основные положения неореализма и его представители.

29. Философские истоки идеализма. Идеализм в ТМО и его основные течения.

30. Основные направления развития неолиберализма и представители этих направлений.

31. Теория мир-системы И. Валерстайна.

32. Теория зависимости и подход к анализу международных отношений Грамши.

33. Феминизм в ТМО.

34. Понятие геополитика. Понятийно-категориальный аппарат предмета.

35. Великая греческая колонизация и её влияние на развитие международных связей.

36. Международные отношения во время греко-персидских войн.

37. Внешняя политика Афинского рабовладельческого государства в середине V в. до н.э. Афины и их союзники по архе.

38. Международные отношения в средние века.

39. Реформация и её роль в формировании системы международных отношений.

40. Вестфальская система международных отношений.

41. Колониальный фактор в европейской политике.

42. Северная война и участие в ней России. Ништадский мирный договор 1721 г.

43. Борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию.

44. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Версальский (Парижский) договор 1783 г. Международные последствия победы американской революции.

45. Влияние Великой французской революции на внешнеполитическую

деятельность государств Европы.

46. Европа в период наполеоновских войн. Складывание антифранцузской коалиции. Континентальная блокада.

47. Венская система Международных отношений. Венский Конгресс и его решения. Дипломатическая борьба на конгрессе. Польский и германский вопросы.

48. Создание Германского союза. Второй Парижский мир (1815 г.). Создание нового европейского порядка на основе принципа легитимизма. «Европейский концерт».

49. Образование «Священного союза» монархов Европы для поддержания сложившегося баланса сил. Англия, Россия, Австрия, Пруссия и Франция (пентархия) как гаранты Венской системы международных отношений.

50. Происхождение и сущность «Восточного вопроса».

51. Проблема черноморских проливов, вопросы национально-освободительной борьбы народов Балканского полуострова, проблемы арабских территорий Ближнего Востока – составные элементы Восточного вопроса.

52. Крымская война и её последствия. МО после Крымской войны (конец 1850–1860 гг.).

53. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его последствия.

54. Международные отношения на рубеже XIX–начале XX вв.

55. Образование Германской империи. Внешняя политика Бисмарка.

56. Союз трёх императоров (1873 г.). Итоги Берлинского конгресса (1878 г.).

57. Отход Англии от политики «блестящей изоляции». Договоры Англии с Францией (1904 г.) и Россией (1907 г.). Образование Антанты.

58. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Борьба за расширение военно-политических блоков.

59. Вступление США в Первую мировую войну. Секретные соглашения стран Антанты о черноморских проливах и Константинополе (1915 г.). Соглашение Сайкс-Пико (1916 г.).

60. Соглашение о разделе германских владений на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана (1917 г.).

61. «14 пунктов» президента Вильсона – американская программа послевоенного устройства мира. Брестский мир и выход Советской России из Первой мировой войны.

62. Становление и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1919 – 1929 гг.).

63. Идея международной безопасности и создание Лиги Наций. Мандатная система.

64. Проблема ратификации Версальского договора в США. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.

65. Рапалльский договор. Рурский кризис. План «Дауэса».

66. Локарнская конференция. Рейнский гарантийный пакт. «Восточное Локарно». Пакт Бриана – Келлога. План «Юнга».

67. Формирование оси Берлин – Рим – Токио.

68. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Англо-французские гарантии европейским странам. Расторжение Германией англо-германского договора 1935 г. и польско-германской декларации 1934 г.

69. Возрождение идеи коллективной безопасности. Англо-франко-советские консультации.

70. Германо-советское сближение. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его роль в развязывании Второй мировой войны.

71. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

72. Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.). Укрепление союзнических отношений между СССР, Великобританией и США. Конференция ООН в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН.

73. Потсдамская конференция глав СССР, США и Великобритании (17 июля – 2 августа 1945 г.). Принятие политических и экономических принципов управления оккупированной Германией. Создание СМВД. Решение проблемы репараций.

74. Появление ядерного фактора в международных отношениях. Окончание Второй мировой войны.

75. Международные отношения в годы «холодной войны» (1946–1963 гг.).

76. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы.

77. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

78. Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР.

79. Формирование блоковой системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Создание НАТО. Начало процесса формирования объединенной Европы. Берлинский кризис 1961 года.

80. Кубинский кризис 1962 г. и его последствия. Проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами.

81. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Причины, истоки и начало разрядки.

82. Гонка вооружений и достижение стратегического паритета СССР и США. «Равновесие страха».

83. Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям, противоракетной обороне. Европейские страны и «равновесие страха».

84. «Атлантизм» и «европеизм» как внешнеполитическая идеология европейских стран. Кризис идеи «атлантизма».

85. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО.

86. Доктрина «наведения мостов» и «Новая восточная политика» В.

Брандта.

87. Договор об основах отношений между ФРГ и ГДР. Общеввропейское совещание по проблемам безопасности и сотрудничества в Европе.

88. Заключительный акт Совещания. Его реализация и проблема «третьей корзины». Проблема сокращения вооружений в Европе в конце 1970-х гг.

89. Окончание холодной войны, распад СССР и новая геополитическая ситуация в мире в начале 90-х годов XX века.

90. Позитивные перемены в международной обстановке во второй половине 80-х годов.

91. Советско-американские переговоры в Женеве (1985 г.), Рейкьявике (1986 г.), Вашингтоне (1987 г.) и в Москве (1988 г.).

92. Подписание договора о ликвидации ракет малой и средней дальности.

93. Подписание многостороннего договора об обычных вооружениях в Европе (1990 г.).

94. Распад СССР и образование новых независимых государств. Демократические революции в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Усиление роли НАТО, его расширение за счет восточноевропейских стран.

95. «Арабская весна» и ее последствия для стран Ближнего Востока и Северной Африки.

96. Формирование зоны нестабильности на территории постсоветского пространства: украинский кризис, Карабахская война, проблемы Приднестровья, Гагаузии и Абхазии в современной повестке международных отношений.

Практические задания

1. Ситуационная задача «Влияние выборов на международные отношения». Представьте, что вы советник по внешней политике. Проанализируйте итоги любых национальных выборов за последние 5 лет (кроме российских) и подготовьте для руководства страны прогноз: как смена власти в этом государстве изменит его политику по отношению к вашей стране. Приведите конкретные примеры уже произошедших изменений.

2. Ситуационная задача «Проблема Приднестровья». Вы участвуете в моделировании заседания ООН. Вам поручено представить позицию «за» и «против» признания ПМР, используя два ключевых принципа международного права (территориальная целостность Молдовы / право на самоопределение). На основе этого напишите проект резолюции из двух пунктов (компромиссный вариант).

3. Ситуационная задача «Европейский миграционный кризис». Вы – аналитик в агентстве ООН по миграции. Составьте для внутреннего отчета:

– Карту «Источники → Маршруты → Страны назначения» (основные потоки).

– Анализ первопричин (войны, экономика, климат).

– 3 конкретные меры по снижению последствий кризиса (не общеполитические, а практические: например, программы релокации, борьба с контрабандой, интеграционные квоты).

4. Ситуационная задача «Шансы стран-наблюдателей на вступление в ЕАЭС». Вы – сотрудник департамента аналитики ЕЭК. Оцените текущие геополитические реалии и ранжируйте Иран, Кубу, Молдову и Узбекистан по вероятности вступления в ЕАЭС (от max к min). Для страны с max-шансом напишите «мотивационное письмо» от лица её правительства, объясняя, зачем им полноправное членство.

5. Ситуационная задача «Сценарий развития ситуации вокруг Тайваня». Вы – аналитик в российском МИДе (нейтральная позиция). Подготовьте для руководства краткий прогноз на 5 лет: 3 наиболее вероятных сценария (от мирного сближения до кризисного). Для каждого сценария опишите возможные шаги КНР по его реализации или деэскалации.

6. Ситуационная задача «Уроки референдума 2005 года по Конституции ЕС». Вы – политтехнолог, которому заказали аналитику для европейского политика. Объясните, почему во Франции и Нидерландах проголосовали «против» (по 2-3 причины для каждой страны), а в Испании и Люксембурге – «за». Дайте заключение: возможен ли сейчас (с учётом Brexit, украинского кризиса, кризиса институтов ЕС) успешный референдум по общеевропейской конституции?

7. Ситуационная задача «Энергобезопасность Европы без российского газа». Выберите конкретную страну ЕС (например, Германию, Венгрию, Словакию). Представьте, что вы её энергетический советник. Оцените её текущие действия по санкциям против РФ и предложите реалистичный план укрепления энергобезопасности на 3 года с учётом: а) отказа от части российских углеводородов, б) существующей инфраструктуры, в) политических ограничений (позиция ЕС, общественное мнение).

8. Ситуационная задача «Реформа ВОЗ по итогам COVID-19». Вы – эксперт, приглашённый на слушания в ВОЗ. Дайте заключение: достаточно ли текущих полномочий ВОЗ для предотвращения глобальной эпидемии? Оцените действия ВОЗ во время пандемии (3 ошибки и 3 успеха). Предложите 2 изменения в уставе организации, чтобы она могла эффективнее влиять на решения правительств ведущих стран.

9. Ситуационная задача «Парижское соглашение после выхода США». Вы – консультант по климатической политике. Объясните клиенту (инвестору/чиновнику):

В чём суть соглашения простыми словами.

Почему его подписали все (включая Китай и РФ) – назовите 2 причины.

Оцените, как выход США (2025) повлияет на выполнение целей соглашения: какие механизмы останутся работоспособными, а какие нет.

10. Ситуационная задача «Роль МККК в вооружённых конфликтах». Вы готовите инструкцию для молодого сотрудника гуманитарной миссии МККК. Кратко (тезисно) опишите основные направления деятельности организации. Затем на примере конкретного конфликта (например, Украина, Газа, Судан) покажите, какую роль МККК играет на практике (посредничество, защита пленных, связь с семьями).

11. Ситуационная задача «ТНК как инструмент «мягкой силы»». Вы – консультант по международному брендингу. Объясните президенту компании (или чиновнику), как крупный бизнес может помогать государству решать внешнеполитические задачи. Приведите 2 примера ТНК, конкретно показывая, как их деятельность формирует привлекательный образ страны происхождения (американская культура, китайские технологии и т.д.).

12. Ситуационная задача «Реформа Совета Безопасности ООН». Вы – участник неформальной рабочей группы Генассамблеи ООН. У вас есть 5 минут, чтобы представить вариант реформы СБ ООН, который устроит большинство стран (учитывайте интересы: США/Китай/РФ, африканские страны, Германия/Япония/Индия/Бразилия, малые государства). Предложите конкретную формулу: сколько постоянных/непостоянных членов, какое право вето, как выбрать новых.

13. Ситуационная задача «Действия США при Трампе: перевороты и конфликты». Вы – автор аналитического канала. Оцените мотивацию и эффективность интервенций и госпереворотов, организованных США с 2000 по 2024 гг. (на примере Ирака, Ливии, Украины (2014), попыток в Венесуэле и др.). На основе этого спрогнозируйте, будет ли президент Трамп продолжать эту линию и в каких формах (открытая военная сила, тайные операции, экономическое давление).

14. Ситуационная задача «Смысл членства России в ВТО после санкций». Вы – экономический обозреватель. Объясните аудиторией «для чайников»:

Зачем Россия 18 лет рвалась в ВТО? (3 главные задачи организации, которые были нужны РФ).

Почему РФ остаётся в ВТО даже после введения санкций, которые противоречат духу ВТО?

Какое будущее у ВТО, если тарифы и санкции стали главным оружием (спрогнозируйте: распад, трансформация, или сохранение статус-кво).

15. Ситуационная задача «35 лет СНГ: оценка эффективности». Вы – сотрудник Исполкома СНГ, готовите доклад к юбилею. Кратко: причины создания, реальные достижения (3 пункта) и провалы (3 пункта). Дайте прогноз: что ждёт СНГ в следующие 10 лет – институциональное умирание, региональное возрождение (на фоне ухода Запада) или трансформацию в другую структуру?

16. Ситуационная задача «Конфликт из-за ГЭС на Ниле (Эфиопия, Египет и Судан)». Вы – посредник от Африканского союза. Объясните

египетской и эфиопской сторонам, почему их отношения резко ухудшились (водные ресурсы, контроль над Нилом). Предложите «дорожную карту» из 3 шагов по разрешению конфликта, включая технические (график заполнения водохранилища) и политические (компенсации, гарантии) меры.

17. Ситуационная задача «Торговые пошлины как оружие (на примере Трампа)». Вы – советник по международной торговле. Объясните премьер-министру страны (не США), что такое таможенные пошлины и как Трамп в 2025 году использует их как политический инструмент. Оцените эффективность этого метода (выигравшие и проигравшие). Спрогнозируйте, что США сделают дальше: повысят пошлины на всех, будут бить точно или перейдут к другим инструментам.

18. Ситуационная задача «Стратегия России в Африке: конкуренция и образование». Вы – руководитель департамента по связям с Африкой в Россотрудничестве. Объясните начальству:

Какие реальные интересы у РФ в Африке (не только «имидж», но и ресурсы, военные базы, голоса в ООН).

С кем РФ там конкурирует (Китай, Франция, Турция, США).

Предложите 3 конкретные меры по повышению привлекательности российского образования и русского языка (стипендии, сетевое взаимодействие, трудоустройство после учёбы).

19. Ситуационная задача «ОДКБ: проблемы и перспективы». Вы – военный аналитик. Составьте «диагноз» для ОДКБ: перечислите 3 главные проблемы организации (на основе конфликта Армения-Азербайджан, ситуации в Казахстане, отказа Армении платить взносы). Затем напишите оптимистичный и пессимистичный прогноз на ближайшие 5 лет.

20. Ситуационная задача «Зерно как оружие или ресурс: Россия на Ближнем Востоке». Вы – эксперт по продовольственной безопасности. Разработайте для Минсельхоза РФ рекомендации: как использовать экспорт зерна для укрепления отношений с конкретными странами (Египет, Турция, Саудовская Аравия, страны Африки). При этом перечислите 3 главные проблемы (логистика, санкционные платежи, конкуренция с Украиной/ЕС).

21. Ситуационная задача «Визовые войны». Вы – консульский работник. Проанализируйте ответные меры РФ на ограничение выдачи виз гражданам России странами ЕС. Соблюдается ли принцип взаимности? Приведите конкретные примеры (зеркальные ограничения, упрощение для «дружественных» стран, отказ от взаимности по дипломатическим паспортам). Сделайте вывод: эффективна ли текущая политика РФ.

22. Ситуационная задача «Инцидент с флагом на международном мероприятии». Вы – глава протокольной службы делегации. Опишите пошаговый алгоритм действий (от момента обнаружения до пост-инцидента), когда вы видите флаг РФ, повешенный вверх ногами. Учитывайте разные сценарии: случайная ошибка хозяев, злой умысел, отсутствие виновного. Как доложить руководству? Требовать извинений или решить тихо?

23. Ситуационная задача «Перенаправление потоков энергоресурсов России». Вы – аналитик в «Газпром экспорте». Предложите

долгосрочную (10 лет) стратегию перенаправления объёмов газа и нефти, которые раньше шли в Европу. Укажите направления (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии, Пакистан) и инфраструктурные проекты, которые для этого нужны. Оцените, как это изменит политическое влияние РФ на новых покупателей.

24. Ситуационная задача «Россия против Китая в Центральной Азии». Вы – советник президента по региональной политике. Объясните, какие жизненные интересы РФ имеет в Центральной Азии (безопасность границ, миграция, экономические связи, транзит). На фоне экспансии китайского «Пояса и пути» перечислите 3-5 конкурентных преимуществ России (язык, ОДКБ, общая инфраструктура, ЕАЭС) и предложите, как их усилить.

25. Ситуационная задача «Зачем России АСЕАН?». Вы – менеджер по развитию в Российском экспортном центре. Подготовьте презентацию для бизнес-миссии во Вьетнам, Индонезию, Таиланд. Объясните, чем обусловлен интерес РФ к АСЕАН (не только политикой, но и рынками, технологиями, логистикой). Назовите 3 перспективных направления сотрудничества (ВПК, цифровизация, продовольствие) и 2 главные проблемы.

26. Ситуационная задача «Россия и Куба: партнёрство в условиях блокады». Вы – аналитик по Латинской Америке. Объясните руководству РФ, почему Куба до сих пор является ценным партнёром (политический символ, разведка, логистика, голоса в ООН). Какие перспективы открываются (туризм, энергетика, фармацевтика)? Но также честно перечислите 3 главные проблемы, которые ограничивают сотрудничество (платёжеспособность Кубы, блокада США, логистика).

27. Ситуационная задача «Россия и Сирия после смены власти (2024)». Вы – сотрудник ближневосточного департамента МИД РФ. С учётом того, что в 2024 году в Сирии произошла смена руководства (предположите любой сценарий: переходный период, смена элит или приход новой силы), спрогнозируйте, как будут развиваться отношения РФ и Сирии. Сохранится ли база в Тартусе и Хмеймиме? Изменится ли экономическое сотрудничество?

28. Ситуационная задача «Арктика: сотрудничество и конкуренция». Вы – член государственной комиссии по развитию Арктики. Объясните коллегам:

Почему Арктика стала «вкусной».

Назовите 3 основные угрозы для России в регионе.

Предложите 3 конкретных действия для укрепления влияния РФ (кроме военных: инфраструктура СМП, научные станции, привлечение азиатских инвесторов).

29. Ситуационная задача «Космическое сотрудничество РФ и Запада». Вы – журналист, пишущий о космосе. Объясните читателям парадокс: на Земле санкции, а на МКС российские и американские космонавты продолжают работать вместе. Назовите 2-3 причины (техническая неразрывность, безопасность, политическая «страховка»).

Дайте совет Роскосмосу: как укрепить авторитет России как ведущей космической державы в новых условиях (сделать упор на что: ядерный буксир, спутниковые группировки, лунную программу с Китаем?).

30. Ситуационная задача «Стратегическое партнёрство РФ и Китая». Вы – аналитик, готовящий доклад «Россия-Китай: 30 лет вперёд». Пропишите:

Конкретную пользу для РФ и для КНР.

Назовите 3 главные проблемы (демографический дисбаланс, технологическое отставание РФ, возможный конфликт интересов в Центральной Азии).

Спрогнозируйте состояние отношений через 10, 20 и 30 лет (союз, тактическое партнёрство, постепенное охлаждение).

2.2. Вопросы для подготовки к государственному экзамену по иностранному языку (английскому)

Примерная тематика для собеседования

1. Oral topic. Higher education.
2. Oral topic. Issues playing an importa
3. t role in the development of higher education.
4. Oral topic. Personal and professional success.
5. Oral topic. Personal and professional growth.
6. Oral topic. Culture and society.
7. Oral topic. The Evolution of the Concept of "Westphalian Sovereignty" in the 21st Century
8. Oral topic. Environmental issues.
9. Oral topic. Environmental pollution and its impact on humankind.
10. Oral topic. he Crisis of Multilateralism: Is the UN Still Relevant?
11. Oral topic. Science and technology.
12. Oral topic. Genetic engineering.
13. Oral topic. Public speaking as a vital means of communication.
14. Oral topic. An effective communicator.
15. Oral topic. Democracy.
16. Oral topic. The main features of constitutional monarchy, democracy and republic.
17. Oral topic. The major features of modern democracy.
18. Oral topic. Public relations activities and methods.
19. Oral topic. Public relations activities in the modern world.
20. Oral topic. Categories of international crime
21. Oral topic. Warfare and peace.
22. Oral topic. The world wars.
23. Oral topic. Globalization.
24. Oral topic. Global economy.
25. Oral topic. International organizations.
26. Oral topic. Political and economic interdependence among all the countries of the world.

- 27.Oral topic. Diplomacy.
- 28.Oral topic. Diplomatic missions.
- 29.Oral topic. Sources of International law.
- 30.Oral topic. Information Warfare and Cognitive Security: The New Battlefield

Примеры текстового материала

Translate the text

Higher education, international issues

Higher education has developed in numerous ways since the end of World War II. Throughout the world, issues such as autonomy and accountability, the impact of technology, the growing role of markets and the privatization of higher education, the role of research and teaching, various efforts toward curriculum reform, and the massive expansion that has characterized higher education systems in most countries have all played important roles in the development of higher education. Universities are international institutions, with common historical roots, and at the same time are embedded in national cultures and circumstances.

Not only do academic institutions provide training, they also test and provide certification for many roles and occupations in contemporary society. These roles have been central to universities from their origins in the medieval period, but have been vastly expanded in recent years. A university degree is a prerequisite for an increasing number of occupations in most societies. Indeed, it is fair to say that academic certification is necessary for most positions of power, authority and prestige in modern societies. This places immense power in the hands of universities. Tests to gain admission to higher education are rites of passage in many societies and are important determinants of future success. Competition within academe varies from country to country, but in most cases an emphasis is also placed on high academic performance and tests in the universities. There are often further examinations to permit entry into specific professions.

Translate the text

Colleges and Universities, institutions of higher education that offer programs beyond the high school level. Colleges and universities provide necessary training for individuals wishing to enter professional careers. They also strive to develop students' creativity, insight, and analytical skills. By acquainting students with complex ideas in an intellectually stimulating environment, colleges and universities can provide unique opportunities for personal enrichment while also preparing students for future careers.

Such diverse professions as engineering, teaching, law, medicine, and information science all require a college education. Most require training in graduate or professional school as well. Increasingly, even less specialized jobs require some postsecondary education. The development of new technologies and the globalization of the world economy have created high demand for workers with computer, communications, and other occupational skills that can

be acquired at colleges or universities. For example, computers and other new technologies have eliminated many low-skilled jobs in a variety of fields, but these same technologies have created widespread job opportunities for those who have the proper training. In addition, employers increasingly seek out college graduates who have gained the critical thinking and problem-solving skills necessary to adapt to changing economic conditions. Students who live away from home during their college or university years typically experience a major turning point in their lives that has little to do with academics or professional training.

Translate the text

Culture. Culture, in anthropology, the patterns of behavior and thinking that people living in social groups learn, create, and share. It distinguishes one human group from others. It also distinguishes humans from other animals. A people's culture includes their beliefs, rules of behavior, language, rituals, art, technology, styles of dress, ways of producing and cooking food, religion, political and economic systems.

Culture developed together with the evolution of the human species, *Homo sapiens*, and is closely related to human biology. The ability of people to have culture comes in large part from their physical features: having big, complex brains; an upright posture; free hands that can grasp and manipulate small objects; and a vocal tract that can produce and articulate a wide range of sounds. These distinctively human physical features began to develop in African ancestors of humans more than four million years ago. The earliest physical evidence of culture is crude stone tools produced in East Africa over two mln years ago.

The Characteristics of Culture. Culture has several distinguishing characteristics: 1) It is based on *symbols* – abstract ways of referring to and understanding ideas, objects, feelings, or behaviors – and the ability to communicate with symbols using language; 2) Culture is shared. People in the same society share common behaviors and ways of thinking through culture; 3) Culture is learned. While people biologically inherit many physical traits and behavioral instincts, culture is socially inherited. A person must learn culture from other people in a society; 4) Culture is adaptive. People use culture to flexibly and quickly adjust to changes in the world around them.

2.3. Примерная тематика ВКР

1. «Китайская политика» США и советская дипломатия в 1942–1949 гг.
2. «Новый шелковый путь» и процесс расширения геополитического влияния КНР на евразийском пространстве.
3. Актуальные и латентные конфликты на национальной почве.
4. Американо-китайские отношения второй половины XX – начала XXI вв.
5. Вестфальская система международных отношений и её уроки для современности.

6. Вклад БРИКС в стабильность многополярного мира.
7. Влияние «опиумных войн» на внутреннюю политику Цинского правительства.
8. Внешняя политика Грузии в период президентства Э. Шеварнадзе.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Глобализация и ее воздействие на современную мировую политику.
11. Демографические тренды мирового развития.
12. ЕСв международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
13. ЕС и МЕРКОСУР: проблемы взаимодействия.
14. Зимняя война 1939–1940 гг. и её влияние на международное положение СССР.
15. Израиль во внешней политики США (1945–1952 гг.).
16. Индо-пакистанские отношения в конце XX – начале XXI в.
17. Иран во внешней политики США (1979–2016).
18. Иранская ядерная программа как проблема в международных отношениях в конце XX – начале XXI в.
19. Испано-американская война 1898 г.
20. Кипрский вопрос в переговорах Турции и ЕС.
21. Китайская политика США в 70-80-х годах XX века: «новое открытие Китая»
22. Китайский вариант воссоединения нации: пути и методы решения
23. «проблемы Тайваня».
24. Корейский вопрос во внешней политики США (1980–2003 гг.).
25. Курдская проблема в системе современных международных отношений.
26. Малаккский пролив в системе международных отношений.
27. Международная борьба с изменениями климата.
28. Международная борьба с незаконным оборотом наркотиков (глобальный и региональный уровень).
29. Международное миротворчество (форматы, пространственные характеристики, ресурсное обеспечение).
30. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
31. Международные отношения на Ближнем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США.
32. Миграционная политика Европейского Союза.
33. Миграционные процессы в современной Германии.
34. Миграционный кризис в Европе.
35. Модели нового мирового порядка у Ф. Фукуямы и С. Хантингтона: сравнительный анализ.
36. Мугабеизм и международное участие в урегулировании кризиса в Зимбабве.
37. Мугабеизм и проблема построения современного султаната на

Африканском континенте.

38. Мюнхенская дипломатия на Дальнем Востоке: история и современные оценки англо-японских отношений 30-х гг. XX в.
39. Негритюд и проблема становления новых независимых государств на территории Африканского континента.
40. Образование и функционирование Организации американских государств как инструмента межамериканского диалога.
41. Политика ЕС на постсоветском пространстве (1991–2014 гг.).
42. Политика России в отношении Армении в начале XXI в.
43. Политика России в отношении Казахстана в начале XXI в.
44. Политика России в отношении Туркменистана в начале XXI в.
45. Политика России в отношении Узбекистана в начале XXI в.
46. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
47. Политика Российской Федерации на Каспии в постсоветский период.
48. Политика Японии в отношении стран АСЕАН.
49. Правовая составляющая современной мировой политики, перспективы восстановления роли международного права в многополярном мире.
50. Проблема этнического сепаратизма в Китае и пути ее решения.
51. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове и пути ее решения.
52. Прошлое и настоящее японо-американского пакта безопасности.
53. Развитие постсоветской интеграции (опыт СНГ, СГРБ, ЕАЭС).
54. Регулирование современных миграционных процессов.
55. Роль «мягкой силы» во внешней политике США.
56. Роль БРИКС в системе международных отношений начала XXI в.
57. Роль гидроресурсов в двусторонних отношениях стран региона (Индия-Пакистан, Япония-Китай). Тайваньская проблема в американо-китайских отношениях 50-90-х гг. XX в.
58. Территориальные споры на международной арене (география, угрозы международной безопасности, перспективы урегулирования).
59. Турция в системе современных международных отношений.
60. Фактор «непризнанных» государств в мировой политике.
61. Феномен «детской дипломатии»: сущность, значение и перспективы.
62. Франко-алжирские отношения во второй половине XX – начале XXI в.
63. Цивилизационные тренды мирового развития.
64. Эволюция концепции национальной безопасности Японии.
65. Эволюция политики безопасности Шанхайской организации сотрудничества.
66. Экономические связи Российской Федерации со странами Средней Азии в постсоветский период.

67. Энергетическая политика России в Центральной Азии.
68. Японо-американские отношения и оборонная политика Японии (1991-2001 гг.).
69. Японо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
41.03.05 Международные отношения
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теория международных отношений как отрасль политической науки.
2. Международные отношения в годы «холодной войны» (1946–1963 гг.).
3. Ситуационная задача «Зачем России АСЕАН?». Вы – менеджер по развитию в Российском экспортном центре. Подготовьте презентацию для бизнес-миссии во Вьетнам, Индонезию, Таиланд. Объясните, чем обусловлен интерес РФ к АСЕАН (не только политикой, но и рынками, технологиями, логистикой). Назовите 3 перспективных направления сотрудничества (ВПК, цифровизация, продовольствие) и 2 главные проблемы.

Утверждено на расширенном заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой всемирной
истории и международных отношений _____

Экзаменаторы: _____

